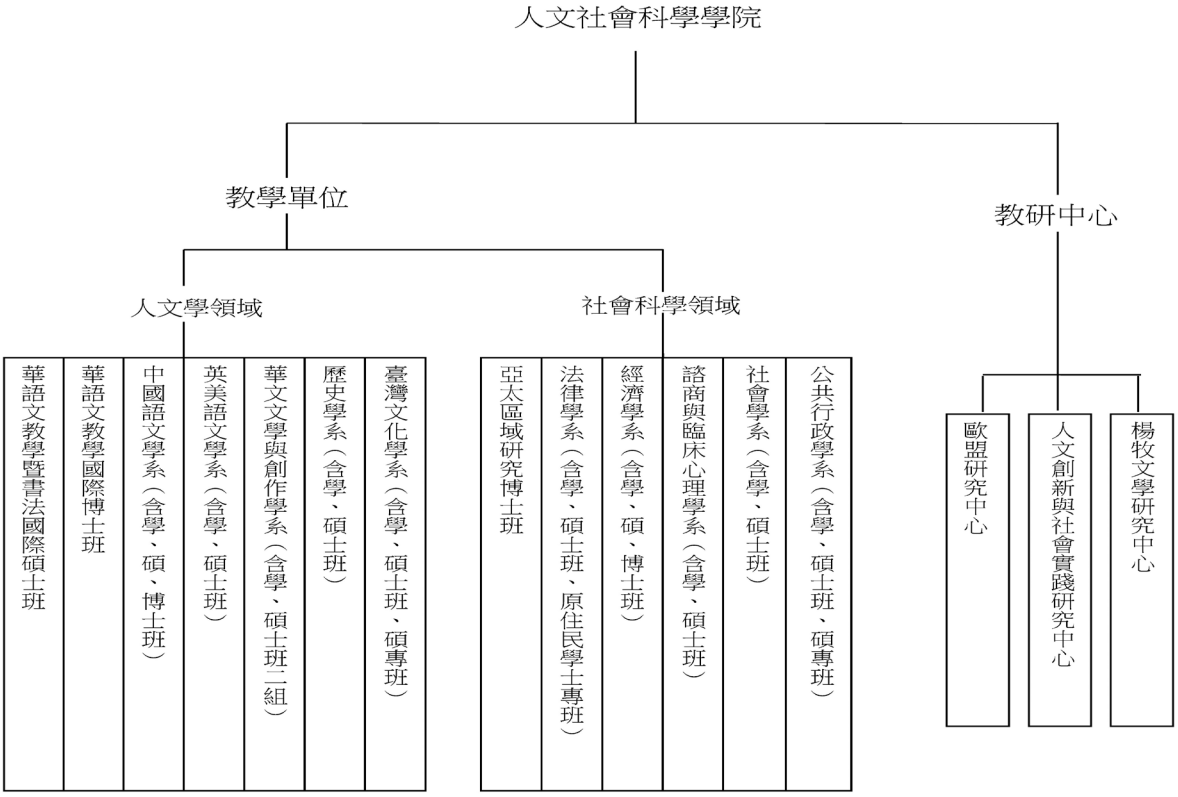
115 學年度第 1 次校務會議

人文社會科學學院院務報告

一、 組織架構

115 學年度期間本院組織仍維持 13 個教學單位（系所合一者 10 個，且其中 2 個單位設有碩士在職專班）、2 個院級博士班（國際博士班）、1 個院級碩士班（國際碩士班），以及 3 個院級教研中心之架構。

組織架構圖如下（系所班所轄三級研究中心未列出）：



二、 近三年師生人數

1. 近三年教師人數表（駐校作家、客座及編制外專任教師人數為累計數）：

學年度	教授	副教授	助理教授	駐校作家	講師	客座/編制外專任	校外單位合聘教師（校外主聘）	總計
113	50	37	16	1	0	1/2	0	107
114	48	40	19	1	0	1/1	0	110
115	49	39	19	0	0	1/0	0	108

2. 近三年學生人數表（不含休學生）：

學年度	大學部	碩士班	碩專班（含暑碩）	博士班	總計
113	1830	353	36	89	2307
114	1726	366	32	94	2218
115	1720	372	29	109	2230

三、 人事異動及法規完善

1. 法律學系系主任職務自 114 年 8 月 1 日起懸缺，經遴選由莊錦秀副教授接任法律學系系主任，任期自 114 年 8 月 1 日起。

2. 英美語文學系系主任職務 114 年 2 月 1 日起由鄭育霖教授代理，經遴選由曾瑞華教授接任，任期自 115 年 2 月 1 日起。

3. 臺灣文化學系系主任職務 114 年 8 月 1 日起由林潤華副教授代理，經遴選由潘繼道教授接任，任期自 115 年 8 月 1 日起。

4. 諮商與臨床心理學系系主任職務由藍玉玲教授代理至 115 年 1 月 31 日，自 115 年 2 月 1 日起系主任職務由該系周育如副教授代理，114 學年度第 2 學期已重新組成委員會繼續遴選工作（進行中）。

5. 社會學系系主任職務自 115 年 8 月 1 日起懸缺，目前系主任職務由該系黎德星教授代理，115 學年度第 1 學期已重新組成委員會繼續遴選工作（進行中）。

6. 本院華語文教學國際博士班、華語文教學暨書法國際碩士班班主任職務，由校長遴聘自 115 年 8 月 1 日起由華語文中心邱凡芸主任兼任。

7. 中國語文學系於 114 學年度第 2 學期、115 學年度第 1 學期獲核定運用院競爭型員額延攬顏崑陽博士擔任兼任教授。

8. 本院 114 學年度教師升等案（含 114 學年度第 2 學期、115 學年度第 1 學期起生效者）辦理狀況：計有申請副教授升等教授者 1 位、助理教授升等副教授 1 位，總計 2 案均審查通過。

9. 本院 114 學年度第 2 學期及 115 學年度第 1 學期期間，休假研究教師 10 人、留職帶薪國外研究教師 0 人、留職停薪教師 0 人、延長服務教師 0 人、借調教師 1 人。

10. 本院於 114 學年度期間推動之法規完善工作，主要為配合校級法規條文調整，或根據實務需求完善現行作法，研擬或修正各種院級法規，包括：院特聘教授評核標準、院延攬及留任國內外各類頂尖人才學術獎勵金給與審查細則、院榮譽教授研究室申請準則（已於 115 學年度完成）、院國家科學及技術委員會博士生獎學金申請暨審查細則（已於 115 學年度完成）、院教師研究績效獎勵金給與要點（完備程序中）等。前述法規法定程序完備後先以中文版公告實施，並著手進行英文版修正與公告。另一方面，也持續鼓勵與協助系所班級法規研擬或修正，包括：研究生獎學金教學助理助學金暨工讀金作業細則，以及轉系所或雙主修審查標準等。

四、 設備及環境改善

1. 114 學年度教學空間設備及環境改善重點為人社樓館各教室設備汰換升級，尤其是人社一館、人社二館部分，因設置較早，由系所班逐步規劃教學設備升級。此外，該二棟教學大樓教師研究室或其他空間冷氣設備，亦依循本校永續發展、節能環保的原則規劃陸續汰換。

2. 本院獲和碩聯合科技童子賢董事長允諾協助進行楊牧講堂改建案，係由童先生聘請設

計施工團隊將原人社一館第一講堂內外裝暨走廊翻新後贈予本校。但施工後發現講堂頂樓老化漏水，經團隊人員多次前來本校會勘討論，童先生慨允防水工程一併處理。本案自 113 年年後推動以來，目前防水工程已經完成，講堂內部裝潢施作亦已大部分完成，刻正進行資訊設備安裝與內裝細部檢修。

3. 114 學年度本院提撥年度設備費，續訂或購置中國期刊網（文史哲）等多種電子期刊、資料庫，以及採購大量教學相關圖書、期刊等，充實全校師生教學研究所需圖書設備。

五、 教學成果

1. 114 學年度本院學生暨畢業系友獲國際性/全國性文學、藝術獎項情形（如下表）：

華文系碩士班	李 O 昇校友	作品〈氤氳的夢〉獲 114 年教育部文藝創作獎學生組短篇小說佳作
		作品《藍色的心》（短篇小說集）獲 114 年後山文學年度新人獎
	江 O 熙校友	作品〈安好的象〉獲 2025 全國台灣文學營創作獎小說組佳作
		作品〈淺地〉獲第 14 屆台中文學獎新詩組佳作
		作品〈中東局勢詠十首〉獲第 43 屆中興湖文學獎古典文學組佳作
		作品〈壁虎〉獲第 47 屆南風文學獎現代詩組第 2 名
	顏 O 賢校友	作品〈數數〉獲 Zrekalr，Pa’ira’iraw 第 16 屆臺灣原住民族文學獎新詩組第 1 名
		《失身之地》長篇小說創作計畫獲國藝會 2026-1 期常態補助
	劉 O 芸校友	作品〈我不過是一個雪人〉獲第 21 屆林榮三文學獎短篇小說組首獎
		《浴池裡的企鵝》長篇小說創作計畫獲 115 年文化部文學創作獎勵
	梁 O 姿校友	作品《水的淵面》獲國藝會 2025 長篇小說創作發表專案補助
		作品《樹的憂鬱》入選「文化黑潮之拓展臺流文本外譯 Books from Taiwan（BFT）2.0 計畫」
	蔡 O 芬校友	作品《聽海湧》獲第 60 屆金鐘獎迷你劇集（電視電影）編劇獎
	吳 O 璇校友	作品《鬼仔山的聲音》獲第 15 屆臺南文學獎華語散文組優等
	楊 O 雋校友	作品〈永生計劃〉獲第四屆善科科技文藝獎青年科幻小說類貳獎
	王 O 帆校友	《安樂村》後風災書寫創作計畫獲 115 年文化部文學創作獎勵
	陳 O 志校友	《野有鹿鳴》敘事長詩創作計畫入選 2026 書寫花蓮文學創作獎助
	柯 O 旭校友	作品《冬雲 To Bloom in the ColdClasp》獲 115 年後山文學年度新人獎
歷史系學士班	劉 O O 校友	作品《我只是想再看一次》獲花蓮影視協拍中心 2025 花蓮短片創作獎-最佳創意獎
	張 O 瑜校友	作品《巨人阿里》獲國立傳統藝術中心第 2 屆兒童布袋戲劇本創作特優獎

2. 114 學年度本院學生暨畢業系友獲全國性其他類獎項情形（如下表）

經濟系學士班	李 O 安校友	「價格歧視與消費者決策：動態定價策略對廠商與消費者的影響」研究計畫獲 114 年國科會大專學生研究創作獎
歷史系碩士班	翁 O 遠校友	《現代國家建設與組織重構：以淮河流域水利行政為例(1928-1938)》（碩論）獲 114 年國父紀念館評選通過出版
	林 O 穎校友	《囚禁下的悔改：仁愛教育實驗所感化教育之研究》（碩論）獲國家發展委員會檔案管理局 2025 強檔出擊-檔案研究及文創徵選甲等獎
公行系學士班	何 O 展校友	榮獲第 2 屆花蓮太平洋盃全國健美節男子大專健美組 70 公斤級、男子大專古典型體組 168 公分級第 1 名與全場總冠軍

3. 114 學年度本院學生暨畢業系友考取國家考試情形（如下表）

中文系學士班	何 O 霖校友	115 年教師資格檢定考試中等學校國文科
	郭 O 杉校友	115 年教師資格檢定考試中等學校國文科

	王Ｏ卿校友	115 年教師資格檢定考試中等學校國文科
	劉Ｏ伶校友	115 年教師資格檢定考試中等學校國文科
	鄭Ｏ允校友	115 年教師資格檢定考試中等學校國文科
	歐Ｏ漢校友	115 年教師資格檢定考試中等學校國文科
	莊Ｏ涵校友	115 年教師資格檢定考試國民小學
	王Ｏ瑄校友	115 年教師資格檢定考試國民小學
歷史系學士班	史Ｏ騰校友	114 年公務人員特種考試移民行政人員
	許Ｏ鈴校友	114 年公務人員普通考試圖書史料檔案職系檔案管理類科
	劉Ｏ傑校友	114 年公務人員高等考試三級考試一般民政類科
	陳Ｏ安校友	114 年公務人員高等考試三級考試一般行政類科
臺灣系學士班	蔡Ｏ嘉校友	115 年教師資格檢定考試國民小學
	陳Ｏ穎校友	115 年教師資格檢定考試國民小學
	江Ｏ溳校友	115 年教師資格考國民小學
	王Ｏ愷校友	115 年教師資格檢定考試地理科
	郭Ｏ瑋校友	115 年教師資格檢定考試地理科
	楊Ｏ凱校友	115 年教師資格檢定考試閩南語科
	劉Ｏ儒校友	114 年公務人員普通考試四等自然保育類科
	張Ｏ竹校友	114 年地方政府公務人員特種考試三等一般民政類科
社會系學/碩士班	張Ｏ瑄校友	115 年專門職業及技術人員高等考試-社會工作師
	蔡Ｏ欣校友	115 年專門職業及技術人員高等考試-社會工作師
	鄭Ｏ愷校友	115 年專門職業及技術人員高等考試-社會工作師
公行系學/碩士班	張Ｏ勻校友	114 年公務人員高等考試三級考試經建行政類科
		114 年度公務人員普通考試經建行政類科
	陳Ｏ語校友	114 年度公務人員普通考試一般行政類科
	林Ｏ凡校友	114 年度公務人員普通考試地政類科
	杜Ｏ正校友	114 年度公務人員普通考試勞工行政類科
	黃Ｏ詞校友	114 年度地方政府公務人員特種考試一般民政類科
	陳Ｏ晴校友	114 年公務人員高等考試三級測量製圖類科
		114 年度公務人員普通考試測量製圖類科
	蔡Ｏ馨校友	114 年公務人員高等考試三級測量製圖類科
		114 年公務人員普通考試測量製圖類科榜首
	葉Ｏ茹校友	114 年公務人員高等考試三級一般行政類科
		114 年公務人員普通考試一般行政類科
法律系學士班	李Ｏ萱校友	114 年專門職業及技術人員高等考試-律師
	林Ｏ謙校友	114 年專門職業及技術人員高等考試-律師
	柯Ｏ玉校友	114 年公務人員特種考試司法人員考試四等考試法院書記官
	林Ｏ哲校友	114 年公務人員特種考試司法人員考試四等考試法院書記官
	陳Ｏ辰校友	114 年公務人員特種考試一般警察人員四等考試
		114 年公務人員特種考試司法人員考試四等考試監所管理員
	高Ｏ恩校友	114 年公務人員特種考試原住民族考試三等原住民族行政
諮臨系學/碩士班	徐Ｏ渠校友	114 年專門職業及技術人員高等考試-心理師
	劉Ｏ芠校友	114 年專門職業及技術人員高等考試-心理師
	魏Ｏ翰校友	114 年專門職業及技術人員高等考試-心理師
	黃Ｏ施校友	114 年專門職業及技術人員高等考試-心理師
	鍾Ｏ甄校友	114 年專門職業及技術人員高等考試-心理師
	邱Ｏ雯校友	114 年專門職業及技術人員高等考試-心理師
	高Ｏ珊校友	114 年專門職業及技術人員高等考試-心理師

	高 O 萱校友	114 年專門職業及技術人員高等考試-心理師
	林 O 柔校友	114 年專門職業及技術人員高等考試-心理師
	游 O 甯校友	114 年專門職業及技術人員高等考試-心理師
	張 O 思校友	114 年專門職業及技術人員高等考試-心理師
	余 O 澧校友	114 年專門職業及技術人員高等考試-心理師
	李 O 勻校友	114 年專門職業及技術人員高等考試-心理師
	楊 O 琪校友	114 年專門職業及技術人員高等考試-心理師
	朱 O 汝校友	114 年專門職業及技術人員高等考試-心理師
	凌 O 勻校友	114 年專門職業及技術人員高等考試-心理師
	陳 O 鴻校友	114 年專門職業及技術人員高等考試-心理師
	陳 O 卉校友	114 年專門職業及技術人員高等考試-心理師
	陳 O O 校友	114 年專門職業及技術人員高等考試-心理師
	徐 O 聲校友	114 年專門職業及技術人員高等考試-心理師
	張 O 睿校友	114 年專門職業及技術人員高等考試-心理師

4. 114 學年度國科會補助大專學生參與專題研究計畫，本院共 9 位學生獲得補助。

5. 114 學年度期間本院各系所畢業生（含應屆）考取國內大專院校碩士班人數計 72 人、博士班人數 9 人、國外碩博士班 2 人。

6. 114 學年度本院共有 2 位大學部因學業表現優異，獲准提前畢業。

7. 114 學年度本院共有 27 名教師獲得本校教學卓越中心補助進行各種教學改進計畫。

8. 114 學年度本院共選出優良導師典範 10 名（113 學年度優良導師），並研議以「潛心引領、溫暖相伴」作為本學年度院優良導師典範價值。同時經委員會推薦其中 2 名參與校優良導師典範遴選，2 位老師均獲選校優良導師典範。

9. 115 年度本院共選出 11 位教學優良教師，其中 1 名獲選校級教學優良教師。

10. 院基礎學程持續於 114 學年度第 1 學期開設「人文學經典導讀」、114 學年度第 2 學期開設「社會科學經典導讀」科目，採跨系所集體授課方式。

11. 本院執行高教深耕計畫，以「永續賦能」為主軸開設「在地社會實踐」相關課程規劃與地方（各社區或本院相關合作團體）連結在地實踐相關創新選修課程。114 學年度開設 2 門在地社實踐密集授課課程，分別為:「慢城與地方創生」、「考古田野與實作」，於 114 年 12 月、115 年 6 月辦理成果發表。藉由地方知識的理解連結社區，拉近學界與地方，進行跨領域教學及社區合作，落實推動高教永續發展，善盡大學社會責任。

12. 因應產業發展透過跨領域整合概念，本院共規劃出「文化創意產業學程」、「全球研究與國際事務學程」、「法律社會、犯罪防治與觀護微學程」、「療癒、飲食、宗教信仰學程」、「人文社會人工智慧（AI）微學程」等 5 個跨領域學程，將不同領域之課程組合為主題式課群，活化學程結構，讓課程模組發揮更整合聚焦的效能。其中以「AI 驅動」為主軸設置的「人文社會人工智慧 AI 微學程」，逐步推動生成式 AI 數位工具融入人文社會科學領域之教學為主軸，倡議本院教師學習與運用相關數位工具於現有學程課程，以作為往後進一步開設生成式 AI 數位工具相關新課程之基礎。114 學年度開設「密室逃脫 X 心理學 X 遊戲設計」、「地圖與地理資訊系統」、「大數據分析導論」、「資料科學入門」、「歷史、遊戲設計與 APP 應用」等課程，培養本院學生於生成式 AI 工具之學習與實務運用素養和能力，以有利其於 AI 新時代的職涯與就業發展。

13. 華文文學系持續與歷史學系及本校藝術創意產業學系共同開設「文化創意產業業務實習」課程，定期於暑假提供學生文創產業校外實習機會，不但讓學生從中獲得實際從業經驗，且與相關企業建立良好的建教合作關係，廣獲學生好評。

14. 法律學系致力於深化與在地法律界之交流，並積極鼓勵師生參與東部地區法律實務工作。近年來尤重於深入部落協助處理原住民族法律相關問題，同時也和花蓮地方法院建立建教合作關係，透過實務經驗累積提升參與學生之專業度，更養成學生進行社會參與及在地關懷習慣與熱忱。

15. 諮商與臨床心理學系積極投入社會實踐服務，由師生組建專業服務團隊，透過參與社參中心社區深耕計畫，引領學生走入在地社區、學校及偏鄉進行協同設計實作方案(如特教學校團輔)，進而從實踐中獲得諮輔工作體驗。

16. 本院經濟學系系友王嘉慶先生獲選本校第九屆傑出校友。

六、 研究成果

1. 本院教師 115 學年度核定國科會專題計畫及 114 學年度（無專任教師系所班不列出）執行其他機構研究或產學型計畫（如下表）:

所屬系所班	114 學年度專任（案）助理教授以上教師人數	申請 115 學年度國科會計畫件數（含一年期及多年期第一年）	多年預核計畫件數（多年期第二年起）	115 學年度獲國科會計畫總件數（年度核定+預核件數）	114 學年度教師執行其他研究或產學型計畫件數
中文系	14	7	1	4	2
華文系	11	1	1	1	0
英美系	9	4	0	3	0
歷史系	9	2	0	2	2
臺灣系	9	3	0	1	2
經濟系	13	5	0	2	0
社會系	9	7	1	2	2
公行系	9	6	2	5	6
法律系	10	5	2	7	2
諮臨系	12	2	0	1	4
華語博	1	0	0	0	0
亞太博	2	0	1	1	1
院					1
楊牧文學研究中心					1
歐盟研究中心					1
人文創新與社會實踐研究中心					1
總計	108	42	8	29	25

※國科會計畫通過率為：50%，計算方式：(核定總件數-預核件數)/申請件數。

※其他補助、委辦來源包含：教育部、原住民族委員會、教育部學前教育署、臺東縣政府、花蓮縣文化局、南投縣名間鄉公所、花蓮縣萬榮鄉公所、農業部林業及自然保育署花蓮分署、個人捐助等。

2. 本院教師 114 學年度出版文學創作專書共計 1 本。

3. 本院教師 114 學年度(無專任教師單位不列出)發表學術論文/論著統計資料(如下表):

項目 / 系所	SSCI/ SCIE	TSSCI	Econlit ABI/ Inform FLI…	專書	專書論文	會議論文	其他有審查制度期刊	總件數	114 學年度專任/案助理教授以上教師人數	專任/案助理教授以上教師每人平均論文/論著數
中文系	0	0	0	0	2	4	3	9	14	0.64
華文系	0	1	0	2	3	7	0	13	11	1.18
英美系	0	0	0	1	0	3	2	6	9	0.67
歷史系	0	1	0	2	0	9	4	16	9	1.78
臺灣系	0	0	0	0	8	3	0	11	9	1.22
經濟系	10	2	0	0	0	6	0	18	13	1.38
社會系	0	0	0	0	0	3	1	4	9	0.44
公行系	0	3	0	0	1	14	4	22	9	2.20
法律系	1	2	0	0	1	5	4	13	10	1.44
諮臨系	0	0	0	0	0	15	16	31	12	2.58
華語博	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.00
亞太博	4	0	0	0	0	2	0	6	2	3.00
總計	15	9	0	5	15	71	34	149	108	1.38

4. 本院教師 114 學年度獲國際性/全國性獎項情形（如下表）:

華文系	吳明益教授	獲第 24 屆國家文藝獎-文學類
		作品《海風酒店》/海风酒店(The Sea Breeze Club) Translation、《複眼人》/Translation of Wu Ming-Yi's book 複眼人 to Lithuanian / Phi knygos、《單車失竊記》 /《單車失竊記》西文譯本計畫 /EDITORIAL MÁS AL ESTE (registered brand of PUENTE DE SEDA SL)獲文化部 114 年第 2 期翻譯出版獎勵
		作品〈日震〉(短篇小說) (La Volte, Soleil·s : 12 fictions héliotopiques)（法文翻譯：Gwennaël GAFFRIC 關首奇）入圍 2026 法國年度科幻小說獎（Grand Prix de l'imaginaire 2026）。
	黃宗潔教授	作品《家的奧義：解碼家族書寫的 16 種視角》入選「文化黑潮之拓展臺流文本外譯 Books from Taiwan (BFT)2.0 計畫—文學/非文學類」115 年第 2 期書單
		作品《動物關鍵字——30 把鑰匙打開散文中的牠者世界》入選文化部「第 47 次中小學生讀物選介」書單（精選之星）
	馬翊航助理教授	作品《假城鎮》獲「2025 臺灣文學獎金典獎」
		作品《假城鎮》入圍第 49 屆金鼎獎-圖書類
		作品《假城鎮》入選文化部「第 47 次中小學生讀物選介」書單
		《側臺》短篇小說創作計畫獲「115 年文化部獲國內外重要文學獎項作家創作下一本書獎勵」
諮臨系	周育如副教授	獲韓國仁荷大學海報競賽佳作（VIP Conference Poster Competition）
	黎士鳴助理教授	獲 2025 年度陳珠璋學術獎

5. 本院持續發行《人社東華》電子季刊（分別於三、六、九、十二月出刊），提供人文學科與社會學科對話的平臺與交流且兼具花東地區/東華特色的園地，主要內容包括；人物訪談/側寫、藝文空間、文化沙龍、全球視野、在地實踐、關鍵詞、書評書介、東華風景等部分，迄今已發行 51 期，累計文章數量 759 篇。
6. 本院中國語文學系持續發行《東華漢學》半年刊（國家科學及技術委員會人文社會科學研究中心評定「臺灣人文及社會科學期刊評比暨核心期刊」文學一學門第二級，THCI 核心期刊），廣獲學界肯定與支持。
7. 楊牧文學研究中心獲和碩聯合科技童子賢董事長贊助執行「楊牧文學講座」第十三期計畫，114 年 11 月 19 日出版論文集《抽象的原則：楊牧文學論輯》；另與華文文學系合作創辦學術刊物《奇萊文藝》，創刊號於 114 年 11 月發刊。

七、 校園文化之型塑與其他

1. 114 學年度本院暨各系所班總計舉辦學術演講 183 場；國際學術研討會 3 場；大小型國內研討會、座談會或論壇共 14 場；工作坊、學術參訪、研習營、讀書會、藝文展演活動 111 場/次；研究生論文、學生實習或其他發表活動 12 場/次。
2. 為分享院內同仁創作書寫及研究論著之成果，本院 114 學年度舉辦共 4 場新書發表及分享會，分別邀請馬翊航助理教授與王鈺婷教授就《彈幕》（114 年 11 月 14 日）、吳冠宏教授與王文進教授就《玄從何處尋？生活玄學與相須思維》（114 年 12 月 2 日）、黃宗潔教授與吳明益教授就《家的奧義：解碼家族書寫的 16 種視角》（115 年 4 月 29 日）等新書作品與師生民眾分享。
3. 115 年 1 月 21 日辦理「文化永續啟航~傳統文化於校園展現」活動，由李秀華老師，帶大家感受書法與漢字藝術，邀請師生同仁一起，透過書法的暢快書寫以及彼此欣賞的歡喜氛圍中，讓文字展現出生活美學的滋味。
4. 115 年 5 月 19 日舉辦「系所特色推介活動」，本院各系所透過動態影片製作與靜態圖文展覽方式，向校外人員高效地宣傳本院系所專業特色、教學優勢、多元學習環境與活潑的校園生活，讓大家對於本院有更深刻的認識與了解。
5. 華語文教學暨書法國際碩士班鼓勵學生參與本班「中文角落」華語學習服務計畫，服務對象為本校外籍生與華語班學生，114 學年度共辦理 11 場次。參與研究生可實際與華語學習生接觸教學，獲得教學與學習兩方正面反饋，增進該班學生之華語教學知能，華語學習生亦可在非課本上內容參與中文學習，創造 win-win。
6. 本院每年舉辦「東華奇萊文學獎」活動，第廿六屆徵集項目除分為「短篇小說」、「散文」、「現代詩」等三組外，另附設「林君鴻全國兒童文學童詩獎」、「全國高中文學-散文獎」，附設獎項之徵稿對象均對外開放。相關活動已於持續 5 月底圓滿結束，共有 21 人獲獎。
7. 楊牧文學研究中心獲和碩聯合科技童子賢董事長贊助執行「楊牧文學講座」第十二期計畫，於 113-114 學年度辦理「第十二屆楊牧文學獎」，分為「楊牧詩獎」（獲獎者 3 名）及「楊牧研究論著獎」（教師組獲獎者 2 名、學生組獲獎者 1 名）、「青春組—詩創作獎」（獲獎者 4 名）、「青春組—詩評論獎」（獲獎者 3 名）。相關活動已於 3 月圓滿結束。

8. 法律學分別於 115 年 5 月 15 日辦理「原住民族法律與跨太平洋貿易國際學術研討會」、114 年 9 月 18 日辦理「2025 年東亞環境問題研究會年度研討會：資源開發與原住民族權利」、114 年 11 月 4 日辦理「2025 台灣仲裁週-仲裁判斷公開原則與展望花蓮仲裁制度之推動研討會」、114 年 11 月 8～9 日辦理「第十二屆原住民族傳統習慣規範與國家法制研討會：原住民族基本法 20 年回顧與展望」。

9. 公共行政學系與歐盟研究中心合作，陸續於 114 年 10 月 31 日辦理「碎裂秩序下的調適策略學術座談會」(陸委會、中華民國歐洲之友會、鴻海講座基金補助)、115 年 3 月 24 日辦理「碎裂秩序下的中國角色：中國治理模式及對外關係學術研討會」(《中共研究》雜誌社共同主辦；鴻海講座基金補助)，以期促進跨區域學術交流，深化學生及與會者對全球碎裂秩序的理解，啟發對未來國際合作與制度創新的思考，並希冀透過學術對話強化師生之國際視野與比較分析能力。

10. 英美語文學系與國立臺灣師範大學英語學系、台灣人文學社、國科會人文社會科學研究中心合作，於 114 年 11 月 1 日辦理「2025 台灣人文學社研討會—逆轉譯：台灣文化外譯（溢）的潛力與動能」。

11. 華語文教學國際博士班、華語文教學暨書法國際碩士班自 111 學年度起與國立臺東大學合辦華語文教學學生論文發表會，本年度由於 114 年 11 月 21～23 日擴大辦理「2025 華語文教學國際學術研討會暨東臺灣學生論文發表會」，邀請日、韓及越南等國際專家學者蒞校進行專題講座，提升學生國際視野。會後將優秀論文重新集結之學術論文集，已於 115 年 8 月出版。

12. 華文文學系、楊牧文學研究中心與國立政治大學中國文學系、台灣文學研究所合作，向國內外大專院校文學、語言、翻譯、藝術、哲學、社會學等系所之碩、博士班研究生進行主題式公開徵稿，並於 115 年 6 月 10 日辦理「2026 楊牧文學研究生學術論壇」。

13. 楊牧文學研究中心獲和碩聯合科技童子賢董事長贊助執行「楊牧文學講座」第十三期計畫，年度執行項目：舉辦「創意書寫」系列講座-講者：許正平、張亦絢、王和平、房慧真等四位青年作家(與華文文學系合作)、2025 臺灣文學獎金點獎入圍書目書展、「音浪潛行-楊牧 85 冥誕紀念詩朗誦會」(於台北紀州庵文學森林)、「楊牧文學」2 場特別講座-講者北海道大學熊征講師、北海道大學田村容子教授；1 場國際特別講座-講者同志社大學唐顥芸教授。此外於 115 年 5 月中旬與韓國淑明女子大學合辦「2026 楊牧文學及華文文化研究國際研討會」亦圓滿落幕。

14. 中國語文學系書藝文化中心也繼續與「楊牧文學講座」計畫合作（華文文學系、楊牧文學研究中心合辦)，於 114 學年度期間辦理第六屆「東之皇華」全國硬筆書法競賽，分為大專楷書、大專行書、社會楷書、社會行書等 4 組，獲得各方迴響，共近 600 件作品參賽，已於 115 年 6 月完成評選。

15. 為提供本校師生與花東地區民眾參與及欣賞電影藝術饗宴之機會，英美語文學系持續與鱷魚映畫社合作，於 114 年 11 月 28 日～30 日共同舉辦 2025 台灣國際女性影展花蓮巡迴場，以「破風景 a room with a view」為主題，從既有框架中鑿出出口，讓光與風流入，重整人與世界的關係。

16. 為培養青年與高中學生從事相關領域學習與研究的興趣，114 學年度法律學系繼續辦理「2026 Rikec 青少年原住民族法律營」；華文文學系與楊牧文學研究中心共同辦理「2026 奇萊花火青年文學營」(擦亮花火文學計畫企劃)；歷史學系與臺灣文化學系共

同辦理「後山日先照：花蓮史事研習營」(與國史館臺灣文獻館合作)。

17. 本院 115 年度上半年系所評鑑，12 個受評單位全數獲「通過」認可。各受評單位參考評鑑報告，針對委員建議進行自我改善，同時檢視與更新系所中長程計畫、網頁及招生宣傳資料，持續精進辦學品質。

八、 國際交流合作

1. 本院 114 學年度學生進行國際交流情形，本院學生前往大陸地區校院短期交流共 5 人次、前往其他國外地區校院短期交換共 27 人次；前來本院系所短期交流之大陸地區校院學生共 5 人次、其他國外地區校院學生共 37 人次；就讀本院系所學位新生中外國學生 30 人、大陸地區 0 人、僑生 11 人。
2. 本院與德國曼海姆大學於 114 年 11 月完成簽訂學術合作協議案；本院與韓國外語大學臺灣研究中心於 115 年 3 月 27 日完成簽訂學術交流合作意向書案；本院與韓國慶熙大學比較文化研究中心於 115 年 3 月 27 日完成簽訂學術交流合作意向書案；本院與韓國全南國立大學社會學院於 115 年 4 月完成簽訂學術交流合作意向書案。
3. 114 年 8 月 5 日日本二松學舍大學國際交流中心諸田知惠美專員至本院與本系主管進行座談，雙方就兩校交換學生相關業務細項事宜進行座談，並深入討論後續實質合作規劃事宜。
4. 114 年 11 月 24 日日本二松學舍大學橋本秀美教授蒞校進行講座，並與本院相關系所班進行座談，更進一步落實兩校合作計畫。
5. 115 年 3 月 24 日英國艾賽克斯大學派員至本院舉辦「3+1 學碩一貫說明會」，本院主管與師生現場反應熱烈，透過說明與座談，讓同學更清楚瞭解相關申請準備與後續就讀事宜，並透過播放與講解校園生活影片，體驗當地學習的氛圍，提升就學的嚮往。
6. 115 年 6 月 11 日尼泗水國立大學社會與政治科學學院院長 Wiwik Sri Utami 及國際事務主管 Lidya Lestari Sitohang 至本院進行座談，討論規劃兩院未來合作事宜。
7. 114 年 10 月本院 Awi Mona 院長受邀前往加拿大多倫多大學拜會，並參與該校舉辦之「文理學院原住民族研究倫理論壇（A&S Indigenous Research Ethics Symposium）」，與來自加拿大各地的原住民族研究者及社群代表共同探討原住民族研究倫理與關係導向的知識實踐。
8. 114 年 11 月本院 Awi Mona 院長前往紐西蘭奧克蘭與威靈頓，展開研討會參與與機構拜訪，持續推動臺灣在國際原住民族教育領域的連結、合作與政策對話，展現臺灣作為知識共享夥伴的積極角色。
9. 115 年 3 月 25 日至 4 月 2 日本院 Awi Mona 院長率院內主管師長組團至仁川華僑中山中小學高中部、漢城華僑中學、外國語大學臺灣研究中心、檀國大學、慶熙大學、成均館大學文學院、延世大學中國研究中心、首爾神學大學等校院進行拜會交流與從事招生活動。
10. 配合教育部南向拓點計畫，亞太區域研究博士班於 114 年 8 月 12～20 日間由林燕淑教授領隊與本校管理學院同仁一行共 5 人，前往印度 University of Delhi、Indian Institute of Technology Ropar, IIT Ropar、Ahmedabad University、Indian Institute of Technology Jodhpur, IIT Jodhpur 等 4 所學校並進行國際學生招募，亦商議研擬未來推動學術交流

合作計畫。

11. 亞太區域研究博士班於 114 年 8 月 30 日～9 月 8 日間由王鴻濬教授、金枓哲教授（兼任），前往印尼 Sriwijaya University at Palembang、Lampung University、University of Sumatera Utara at Medan 等 3 所學校進行國際學生招募，並商議研擬學術交流計畫。
12. 亞太區域研究博士班於 114 年 12 月 16～22 日間由傲予莫那教授、張詠詠副教授，前往馬來西亞 Universiti Malaya、National University of Malaysia、International Islamic University Malaysia、Universiti Sains Malaysia 等 4 所學校進行國際學生招募，並商議研擬未來學術交流合作計畫。
13. 臺灣文化學系於 114 年 9 月 5 日接待日本關東學院大學與銘傳大學應日系師生 20 人來訪就防災教育與 GIS 應用進行交流;社會學系師生於 114 學年度持續前往日本石卷大學進行學術交流及移地教學。

九、 未來發展規劃

本院未來發展將以「知識共創、社會參與、全球連結」為核心主軸，並以公平共榮及參與治理為制度基礎，整合各系所班與研究中心的專業能量，深化人文與社會科學在人才培育、公共議題探究及社會實踐上的貢獻。立足花東的歷史文化、族群關係與地方經驗，連結國內外學術及實務夥伴，逐步建構兼具學術深度、公共關懷與國際視野的教學研究環境。

推動跨領域知識共創，深化教學與研究整合

面對科技發展、社會變遷及環境永續等複雜挑戰，本院將持續強化跨系所協作，結合既有跨領域學程、研究中心及教學研究資源，鼓勵師生以共同關切的問題為起點，發展主題課群、協同教學及合作研究。同時，拓展與原住民族部落、在地社區、公部門及公民社會組織的合作，將不同知識傳統與實務經驗納入問題形成、研究設計及成果討論，促進兼具學術嚴謹性、社會關聯性與地方回應能力的知識共創。

深化在地連結與社會參與，實踐人文社會科學的公共責任

本院將以花東地區的社會需求與公共議題為重要實踐場域，持續推動社會實踐課程、田野學習、專業實習及公共論壇，強化學生理解地方脈絡、分析問題及參與公共事務的能力。鼓勵各系所依其專業特色，將研究成果轉化為政策建議、法制改革、文化保存、社區行動及公共溝通的資源，並透過持續對話與成果回饋，使合作社群的關切及意見成為檢視教學研究的重要依據，建立互惠且能長期維繫的夥伴關係。

拓展全球連結，建立互惠的國際學術與學習網絡

本院將在既有國際合作基礎上，深化與亞太、北美及歐洲等地學術機構的實質交流，結合各系所專業，推動共同研究、師生互訪、國際協同教學及移地學習，提升師生的跨文化理解、比較分析與國際合作能力。其中，將持續拓展與加拿大、紐西蘭、澳洲、日本及太平洋地區原住民族學者、社群與相關機構的連結，促進以相互尊重及互惠為基礎的知識交流。同時，強化境外學生的學習支持及校園參與，讓國際交流融入日常教學與研究，形成雙向學習的學術環境。

完善學生支持與教師協作，營造公平共榮的學院環境

本院將持續檢視課程規劃、學習資源與支持措施，關注不同文化背景、學習需求及經濟條件學生的參與機會，強化導師陪伴、學習輔導及發展資源的連結。支持教師透過教學經驗分享、

研究交流及跨領域合作，發展多元的專業實踐。並尊重原住民族與其他文化社群的主體性，將其知識、語言及文化經驗視為教學研究的重要基礎，促進不同背景成員平等參與、相互學習及共同發展。

健全參與式溝通與共同治理，提升決策透明及制度課責

本院將持續完善院務法規與行政程序，透過既有會議及議題諮詢機制，增進教師、學生與行政同仁參與院務討論的機會。針對課程調整、資源配置及中長程發展等重要事項，強化事前資訊提供、意見蒐集、決策說明及執行回饋，使多元觀點得以納入討論，並建立明確的權責與追蹤機制。透過透明、對話及實質參與，凝聚學院發展共識，形成相互尊重、共同承擔責任的治理文化。

本院將以互惠、尊重及責任為共同原則，使知識共創、社會參與及全球連結落實於課程、研究與院務治理之中，並將上述方向逐步納入年度工作規劃與中長程發展計畫，持續檢視推動成果，建構支持師生成長、回應地方需求並促進公共利益的學院環境。